

Propuesta de un proyecto educativo para la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Ing. Hortensia Echevarría Rosado

Universidad de la Habana. Filial 1

herosado@rect.uh.cu

Cuba

Lic. María Daysi Gutiérrez Alfonso

Universidad de la Habana. Filial 1

ycaastro@infomed.sld.cu

Cuba

Resumen

Recibido: 28/3/2011. Versión Final aceptada: 12/6/2011

El estudio realizado con un grupo de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria de La Lisa permitió a las autoras de este trabajo conocer las deficiencias que muestran los estudiantes en su formación de valores. Su resultado llevó a elaborar una propuesta de acciones encaminadas al fortalecimiento de los objetivos educativos e instructivos y que reflejara las aspiraciones, motivaciones y necesidades educativas de sus estudiantes. Mediante encuestas y observaciones de clases se pudo conformar el proyecto. Su utilización sirve para perfeccionar el modelo del profesional desde el trabajo personalizado y dentro del escenario docente de cada una de las asignaturas que conforman el mapa curricular de esta carrera.

Palabras Claves: Valores, educar, perfil del egresado.

Clasificación JEL: N46

Inquietudes iniciales.

“El mundo mejor al que aspiramos solo podrá construirse si las bases de ese nuevo paradigma social descansan fundamentalmente en valores éticos capaces de promover el altruismo, la solidaridad y el amor entre los hombres, como alternativa al hegemonismo actual del mercado” (Betto Frei, 2010).

La formación del valor implica saber qué se hace y por qué se hace, y querer actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no". (Alcázar J. A., op. cit., 12-13).

Esta función es encarada por la Universidad cubana, y en específico por la Nueva Universidad, donde su misión fundamental es entregar a la sociedad un profesional de calidad, portador de un conjunto de valores éticos, estéticos, y políticos acordes a los nuevos requerimientos sociales, capaz de enfrentar los cambios que se suceden, a veces de modo vertiginoso, en todas las esferas de la vida.

En este proceso de formación es necesario desarrollar en los estudiantes, valores tales como: Amor a la actividad profesional, sentido de respeto socio-profesional y estilo creativo e innovador en la práctica profesional, teniendo en cuenta la dimensión intelectual, la ética, la política, la técnica y la estética, tomando en consideración que la formación de valores es un proceso sistémico, pluridimensional e interdisciplinario.

Como se plantea en el Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular: Universalización de la Universidad (2005); "En nuestra concepción, el ejemplo personal, el liderazgo y la perseverancia del tutor con los estudiantes forman parte de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modos de actuación de los jóvenes universitarios..."

Para poder llevar a cabo este trabajo de fortalecimiento de la atención personalizada al estudiante es necesario la elaboración de acciones educativas grupales que sirvan de base para confeccionar las acciones individuales o proyecto de vida.

Estas acciones educativas individuales deben estar dirigidas al fortalecimiento de la atención personalizada al estudiante y contener las principales tareas que en el plano de la dimensión curricular, la extensión universitaria y las actividades sociopolíticas realiza el educando, orientado al proceso de transformación de su personalidad en aras de alcanzar una cultura general integral.

En el curso 2009-2010 se aplicó un diagnóstico a un grupo de 200 estudiantes de diferentes años, de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Sede Universitaria de

La Lisa y se pudo detectar que no existe un adecuado trabajo de tutoría, ni un proyecto educativo que contribuya a la formación de valores y a la formación integral de los nuevos profesionales. Ante esta situación nos planteamos ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de los valores de los futuros profesionales de la carrera?

Para ello nos propusimos elaborar una propuesta de proyecto educativo donde se recojan un grupo de acciones encaminadas al fortalecimiento de los objetivos educativos e instructivos y que refleje las aspiraciones, motivaciones y necesidades educativas de los estudiantes, de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Primeros pasos.

Se realizaron encuestas, test, entrevistas, observaciones de clases, estudio de documentos, entre otros, para conocer lo que sabe y piensa el estudiante, sus hábitos de estudio, así como las posibilidades y facilidades que poseen para la comunicación y determinar en su criterio, los valores que debía poseer un estudiante universitario, aplicándose el enfoque psicométrico del diagnóstico.

Para completar el diagnóstico, se realizó un estudio con los profesores, que constituyen el otro factor determinante dentro del proceso educativo y que tienen la peculiaridad de no provenir todos de una fuente pedagógica. Para este estudio se aplicó el enfoque etnográfico, consistente en la observación sistemática tanto de su lenguaje corporal como extra corporal por un período determinado de tiempo. En este caso se efectuaron visitas a clases, realizando observaciones del desenvolvimiento del profesor, su actuación y modo de trabajar con los estudiantes y se les solicitó adicionalmente una valoración de los temas que, dentro de su asignatura, se prestan para trabajar en el afianzamiento y la mejora tanto de los valores de la revolución cubana como los incluidos dentro de la dimensión estética de la carrera, a decir, la claridad y corrección de la escritura, la limpieza y organización al presentar los proyectos. Se consideró también la dimensión ética de los valores del perfil del profesional, que incluye la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión.

Comienzo de un proyecto.

"En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí, 1961, p.200).

Entre la misión y las funciones de la Universidad de acuerdo al último informe de la UNESCO, está la de ayudar a preservar los valores de la sociedad y la de difundir los valores universalmente aceptados, tales como justicia, paz, solidaridad, libertad, igualdad, etc., así como incrementar las investigaciones en Ciencias Sociales, Humanas y en Ciencias de la Educación. (UNESCO, 1998:4).

La labor educativa de los docentes tiene una gran importancia, ya que los valores poseen un carácter histórico concreto, es decir, existen y se desarrollan en correspondencia con la realidad social en que vive el hombre, los valores por tanto, no se insertan en la personalidad, por el contrario se educan, se modelan, se forman a través de la actividad hasta llegar a convertirse en convicciones. Es por ello, la importancia que tiene formar valores morales, ya que implica que sus portadores manifestarán una conducta moral acorde con el sistema de valores que posean.

La formación de valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades escolares, en cada clase, toda la riqueza del hombre y de lo humano. (Batista, Nuris, 2001)

La práctica educativa orientada a este fin ha de sustentarse en la unidad de la instrucción y la educación, concebida como la utilización óptima de las potencialidades educativas de cualquier situación de instrucción, a través de la vinculación de ésta con la vida social y la profesión en particular, sin dejar de tener en cuenta el contexto socio-histórico en que vive el estudiante. (Batista, Nuris, 2001)

La educación es una tarea en que la libertad personal nunca puede ser suplantada (Alcázar, J. A., op. cit.). Debe ser dirigida por el educador quien ha de ser ejemplo a seguir por los estudiantes.

La valoración muestra el reflejo de la realidad a través de los fines, intereses, gustos, deseos y necesidades que están presentes en toda su actividad.

Para que surja la orientación hacia el valor, éste ha de formar parte del sentido personal, considerado como la "posición interna de la personalidad" (Unzueta Fernández M.; Molina Cintra, M., 1994: 9) y manifestarse a través del componente conductual. Las circunstancias, objetos, vivencias y sentimientos que constituyen motivos para el actuar cotidiano del hombre adquieren un valor en dependencia del sentido personal que éstos tengan para él.

"En nuestra concepción, el ejemplo personal, el liderazgo y la perseverancia del tutor con los estudiantes forman parte de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modos de actuación de los jóvenes universitarios..." (Asamblea Nacional, 2005).

"Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos" (Castro Ruz, 2002).

La Educación en Valores en la Universidad, específicamente en las Filiales Universitarias, se dirige hacia la formación y el desarrollo de la personalidad del profesional, lo que significa que al mismo tiempo que se forma el profesional, se coadyuva al desarrollo de su personalidad. Es una forma de dar solución a la contradicción que puede generarse entre lo individual y lo social.

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo: es prepararlo para la vida" (Martí, 1953:507)

El proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir; debe estar dotado de coherencia y personalidad propia asociada a los centros estudiantiles, a los colectivos y a los

estudiantes de manera individual; donde deben participar en cada instancia en su elaboración los representantes de todos los sectores de la comunidad educativa. (Ruíz, 1996: 137).

Su estructura debe estar conformada por dos aspectos: los componentes organizativos y el contenido educativo a alcanzar. Los componentes educativos son: el curricular, la extensión universitaria y la vida universitaria.

El contenido educativo está compuesto por las dimensiones del modelo de valores del profesional, estas son: ética, estética, intelectual, técnica, política, las que expresan lo que se desea alcanzar en el educando.

En el Modelo del profesional de todas las carreras, están bien delimitados los objetivos educativos, sin embargo en muchas de ellas se adolece de un proyecto educativo, donde aparezcan planificadas las actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes, para desarrollar en toda su plenitud, las capacidades intelectuales y espirituales del hombre, fomentar en él elevados sentimientos, convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, en fin, formarlo como un firme combatiente por el socialismo, 'de acuerdo al fin de la Política Educacional Cubana.

Con qué se cuenta.

En la carrera de Contabilidad y Finanzas, la práctica pre-profesional es el principal laboratorio que tienen los estudiantes. Como disciplina integradora, "Práctica Pre-Profesional" se inserta en cada año desde primero hasta sexto, incluyendo la tesis de diploma con un carácter profesional e investigativo y es una de las que ayuda a propiciar el dominio de los modos de actuación profesional: amor a la actividad profesional, sentido de respeto socioprofesional, estilo de búsqueda profesional creativo-innovador, capacidad para analizar, sistematizar, procesar, comprobar y buscar información, evaluando críticamente los resultados y utilizándolos en la solución de problemas.

Una vez concluido el diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores, se pudo definir, los puntos débiles en la formación de valores profesionales de los estudiantes y también las deficiencias de los profesores, lo que permitió trazar una serie de acciones encaminadas a reforzar el trabajo educativo dentro de la carrera, previo análisis en el colectivo de la misma.

Una propuesta de acciones.

Como sugerencia para la confección de un proyecto educativo se recomiendan las siguientes acciones:

1. Incluir de forma permanente en los colectivos de carrera, temas relacionados con la formación de valores en los estudiantes.
2. Analizar mensualmente las actividades que deben desarrollarse atendiendo al proyecto educativo elaborado, y su cumplimiento, considerando las nuevas sugerencias que se puedan agregar.
3. Organizar Seminarios, Talleres, Mesas Redondas con los estudiantes donde se presente y analice el código de ética de los contadores, así como los valores que caracterizan a figuras relevantes en el escenario histórico como por ejemplo: José de la Luz y Caballero, Francisco de Arango y Parreño, Félix Varela, José Martí, Antonio Maceo, Julio Antonio Mella, Antonio Guiterras, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro.
4. Utilizar cada momento propicio dentro del contenido de las clases para reforzar los valores: responsabilidad (estudio individual), honestidad (al realizar las comprobaciones), colectivismo y solidaridad (trabajos grupales), integridad (forma de actuar con el colectivo) crítica y autocrítica (autoevaluaciones), ética (forma de comportarse y actuar), entre otros.
5. En todas las asignaturas reflejar en cada encuentro, en el pizarrón o en pancarta habilitada al efecto, algún pensamiento ético que refuerce los valores revolucionarios y políticos del modelo del profesional dejando así un mensaje subliminal que irá fijándose en la memoria de los estudiantes hasta identificarse plenamente con él.

6. Organizar talleres para debatir los aspectos más relevantes del libro " Aprender a aprender".
7. Organizar encuentros extra clases de lengua materna para trabajar en la mejora de la ortografía y la caligrafía.
8. Incrementar la exigencia en la revisión de las pruebas parciales, y trabajos extra clases al aplicar los descuentos ortográficos propios de la especialidad.
9. Realizar debates, encuestas, entrevistas, de manera que puedan conocerse las motivaciones personales y colectivas que los impulsan a ser contadores.
10. Establecer a través del dialogo abierto una interacción interpersonal para saber cómo piensan y las inquietudes y dificultades que presentan
11. Mantener un estrecho vínculo de trabajo con el entorno social y universitario a través de :
 - a) Fomentar las relaciones de trabajo con el medio donde esta enclavada la filial, de forma que sirva de apoyo para proveer algunos recursos necesarios para ejecutar adecuadamente el proceso de formación.
 - b) Conocer los centros de trabajo de los estudiantes y mantener una estrecha vinculación con aquellos que se correspondan con el perfil de la carrera, para que puedan realizar una práctica real y transformadora.
 - c) Orientar actividades para desarrollar en su centro de trabajo, que permitan comprender, interpretar, valorar, los significados de la realidad en su totalidad (científica, tecnológica, social, entre otras) para que alcancen independencia y autonomía, desde su propia identidad.
11. Para desarrollar el interés por la investigación y la participación en las jornadas científicas estudiantiles:
 - a) Incentivar a los estudiantes para que consoliden lo aprendido en clases, a través de trabajos extra clase, que los impulsen a realizar investigaciones, utilizando las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones y haciendo uso del idioma inglés
 - b) Desarrollar en ellos la independencia y creatividad proponiendo ejercicios integradores, donde se reflejen los problemas de la profesión y su solución

esté dada sobre la base de los principios, normas y procedimientos del contador.

- c) Motivar a los alumnos para que participen en las jornadas científicas estudiantiles con los trabajos que elaboren en las distintas asignaturas.

12. Los profesores que tutoreen tesis deben:

- a) Garantizar que los temas que se planteen para el trabajo de culminación de la carrera se corresponda con los conocimientos y habilidades alcanzados, durante el desarrollo del plan de estudio.
- b) Orientar al estudiante para que analice el o los problemas que se encuentran presentes en el tema seleccionado, que defina sus causas y antecedentes, sus efectos y los objetivos a lograr con la solución de los mismos.
- c) Velar porque en el desarrollo de su trabajo se aplique la metodología de investigación científica correspondiente, y que utilice en forma creadora las técnicas y métodos generales y específicos aprendidos durante la carrera y que propongan las soluciones a los problemas planteados, con un enfoque de sistema, valorando todos los elementos que componen el mismo.
- d) Insistir en que la respuesta a su problema debe tener carácter integral y complejo, aunque el objetivo sea específico, por lo que siempre debe valorar la solución en los marcos culturales, políticos, económicos, técnico - científicos, sociales y ecológicos, en los cuales se desarrolla.

Ventajas.

- El proyecto educativo esta encaminado a la formación y al desarrollo de valores profesionales tales como responsabilidad, honestidad, laboriosidad, todos de gran importancia dentro del perfil del graduado de la carrera
- Las acciones están dirigidas a fortalecer el trabajo educativo desde el escenario de cada asignatura de la carrera.
- Implica a todos los profesores en el proceso de Educación en Valores.
- La metodología propuesta permite el perfeccionamiento del modelo del profesional, al integrar el modelo de valores al mismo.

- Está sustentado en la concepción de la atención personalizada al estudiante en casi todos los procesos de la vida universitaria.

Bibliografía

1. Acosta Morales, H., Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro digital. 2007.
2. Alcazar, op.cit., 12: *El plan de formación*, España, 1998
3. Álvarez de Zayas, C.: *Didáctica. La escuela en la vida*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
4. Batista Tejeda, Nurys: *Una concepción metodológica para el diseño de los valores en el currículo de las Carreras de Ingeniería*. Tesis doctoral, 2001.
5. Betto F.: "II Coloquio Internacional José Martí: Por una cultura de la Naturaleza.", *Granma*, única ed., 46(134):1, C. de la Habana, 10 de junio de 2010.
6. Castro Ruz, F: *Un mundo mejor es posible*. Discurso pronunciado en la Conferencia Internacional sobre el Financiamiento para el Desarrollo, Ciudad de Monterrey, México, 21 de marzo. Consultado el 14 de junio de 2002, en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f210302e.html>.
7. Castro Ruz, F: 2002, en el acto de graduación de maestros emergentes
8. Colectivo de Autores: *La nueva universidad cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006
9. Collazo Delgado, Basilia: *Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dra. en Ciencias Pedagógicas. 2006.
10. Fabelo Corzo, J.: "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En: *La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones*, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales. 1996.
11. González Rey, F.: *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. Revista Temas. Nº 15. pp. 4-10. 1998.
12. Hart Dávalos, A.: *Ética, cultura y política*. C. Habana. 2006

13. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular: Universalización de la Universidad, La Habana, (2005);
14. Martí, J.: *Educación Popular*. En: Obras Completas, t.19. pp. 375-376, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
15. Martí, J.: *Ideario Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba, 1961
16. MES.: *El papel de la universidad en la actual Batalla de Ideas*. La Habana, Cuba, 2001
17. MES.: *La tutoría en las Sedes Universitarias Municipales*. Editorial Félix Varela, La Habana. 2005
18. MES.: *La Modalidad Semipresencial*. Documento de trabajo. Ciudad de La Habana, diciembre 2006.
19. Ojalvo, V. y otros. *Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Informe de investigación, CEPES, UH. 1999.
20. Ruíz J: *Teoría del curriculum: diseño y desarrollo curricular*
21. UNESCO: *La nueva visión de la educación superior*, Ed. Universitas, Madrid, 1998
22. VECINO ALEGRET F.: *La Universalización de la Universidad por un mundo mejor*,
23. Conferencia Magistral, Universidad 2006. 5to. Congreso Internacional de la
24. Educación Superior, La Habana, 2006.