

# La práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas: modelación didáctica

Vivian Milagros García Sánchez<sup>1</sup> y Serafín Pérez Rodríguez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Máster en Ciencias Económicas. Profesora Auxiliar de la Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba. Contacto: [vgarcias@cuij.edu.cu](mailto:vgarcias@cuij.edu.cu).

<sup>2</sup> Máster en Ciencias Económicas. Profesor Auxiliar de la Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba. Contacto: [sperez@cuij.edu.cu](mailto:sperez@cuij.edu.cu).

## Resumen

Este trabajo proporciona los fundamentos didácticos para el perfeccionamiento del diseño del componente práctico a los responsables del diseño y la ejecución de la práctica investigativa laboral, en el contexto histórico y social de las exigencias actuales que la sociedad exige a la universidad. A partir del principio de la educación cubana acerca del necesario vínculo del estudio con el trabajo, y a través de la estrecha relación universidad-empresa, se analizan los diferentes modelos didácticos y se asume el que más se aproxima al tipo de práctica de familiarización o de aplicación de la teoría que se desarrolla en el contexto socioeducativo, para la formación del profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas, en su primer año docente.

**PALABRAS CLAVE:** modelación didáctica, práctica investigativa-laboral, vinculación universidad-empresa.

## Abstract

*The following paper provides the teaching grounds for the practical component design improvement, to those responsible for designing and enforcing job-related research practice, within the historical and social framework of higher education present requirements. Based on the principle of Cuban education in terms of its needed links between education and work, and through the close relationship between the university and the enterprise, the different teaching models are analyzed, while the model that best suits the type of familiarization practice, or theory application, developed within social educational context, aimed at professional formation in Accounting and Finance career's first year is assumed.*

**KEYWORDS:** teaching modeling, job-related research practice; relationship between university and enterprise.

**RECIBIDO:** 16/02/2012

**ACEPTADO:** 09/09/2012

**CLASIFICACIÓN JEL:** M40

## Introducción

Entre los problemas fundamentales que los egresados señalan como insuficiencias en su formación se encuentran: la poca experiencia sobre los procesos en condiciones reales, la deficiente proyección interdisciplinaria y la insuficiente participación y preparación en las condiciones de la producción y los ser-

vicios; todas ellas están relacionadas con limitaciones en la comprensión y la disposición para asumir el vínculo universidad-empresa como concreción del principio de estudio-trabajo, lo que evidencia que los factores de carácter psicopedagógico y didáctico aún pueden ser potencialmente utilizados en función del perfeccionamiento del proceso de

formación investigativa laboral, para lograr estadios superiores en la preparación de los profesionales.

La carrera de Contabilidad y Finanzas ha trabajado en el constante perfeccionamiento de la formación investigativa laboral en las condiciones actuales del país, inmerso en profundas transformaciones socioeconómicas. Desde el trabajo metodológico se ha propuesto buscar los fundamentos y los modelos didácticos para enfrentar los retos que demanda la sociedad y conseguir una mejor preparación de sus futuros profesionales.

Ante la preocupación de los docentes que trabajan en dicha carrera de cómo potenciar el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores en los futuros profesionales que demandan las empresas, la atención se ha dirigido hacia el componente investigativo laboral. Por otro lado, la utilización de los fundamentos didácticos para perfeccionar la práctica investigativa laboral centra la atención en el primer año por ser este el inicial y porque es en este momento cuando se requiere el fortalecimiento de la formación vocacional en los estudiantes que provienen de diferentes fuentes de ingreso. Todo ello tiene la intención de lograr altos niveles de motivación hacia la carrera, la integración de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y de una conducta ética; a través del vínculo de la teoría y la práctica en la combinación del estudio con el trabajo como principio marxista y martiano de la educación cubana.

Ante la interrogante de qué fundamentos didácticos deben ser utilizados para perfeccionar el proceso de la práctica investigativa laboral del primer año, se apreció por los colectivos, tanto de año como de carrera, que resulta imprescindible profundizar en aspectos del modelo de formación que hoy, en ese nivel, no están debidamente fundamentados desde el punto de vista didáctico, tales como: el objeto de la profesión, la familia de problemas en las que incide el trabajo del contador en las condiciones de la empresa, las habilidades generalizadoras, los valores, así como la evaluación para que se cumpla con los objetivos de la formación integral planteados en el modelo del profesional.

## Desarrollo

En la formación de profesionales dentro de la educación superior cubana, como parte de la concepción curricular, están presentes los componentes académico, laboral e investigativo, cuya integración garantiza la formación integral del futuro profesional. En los documentos normativos y metodológicos de los diferentes planes de estudio se han definido con claridad dichos componentes, estructurados como un sistema, en el que los tres se encuentran interrelacionados en un todo orgánico con un propósito común predeterminado: la formación integral del futuro profesional, a partir del despliegue de todas sus dimensiones y de su modo de actuación, donde se revela la relación esencial entre la ciencia y la sociedad.

El componente académico debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades intelectuales necesarias para su futura actuación profesional. La efectividad de este componente se materializa cuando al desarrollar la práctica laboral-investigativa se ofrece a los estudiantes la fundamentación necesaria para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones, sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales y la formación de hábitos para la organización y la ejecución de la actividad profesional; en este componente desempeña un papel importante la asignatura rectora de la integración en el primer año, Contabilidad General II.

En las condiciones actuales los estudiantes deben insertarse en las empresas a partir del inicio de la carrera, para realizar la práctica investigativa laboral, con un tutor que se encargará de integrar el conjunto de las posibles influencias para la formación del profesional. El componente académico debe estar concebido desde y para el trabajo independiente del profesional en formación, debe estar centrado en los problemas reales a los que se enfrentará el practicante en su contexto laboral; las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas durante la realización de la docencia y, fundamentalmente, en la práctica laboral-investigativa. Tanto el profesor como el tutor deben estimular el aprendizaje y el autodidactismo, se

debe dirigir el proceso formativo con un enfoque personalizado y problémico, así como de contextualización profesional de los contenidos, en los que debe lograrse un enfoque interdisciplinario.

El componente laboral debe garantizar la formación del estudiante en la empresa y para la empresa. Se concibe como la columna vertebral del plan de estudio, alrededor del cual giran y se integran el componente académico y el investigativo e integrador por excelencia, no identificable en una disciplina en particular, sino en todas las del plan de estudio. Dicho componente tiene como fin que el estudiante se apropie de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica investigativa laboral como forma organizativa principal. Álvarez de Zayas (1992) señala que: «la formación de un profesional con perfil amplio requiere de una preparación sistemática en diferentes tipos y formas de actividades prácticas en el contexto de la escuela actual» (p. 5).

En la práctica investigativa laboral los estudiantes deben enfrentarse a la diversidad de situaciones que se presentan en el contexto socioeducativo, lo cual garantiza su formación multilateral. Entonces desde lo académico es necesario estructurarla en función del objetivo integrador del año, que permita el aseguramiento de las condiciones para la realización de tareas profesionales en situaciones reales. Se asume la idea de Addine Fernández (1998), acerca de que: «la teoría sólo adquiere un carácter educativo en la medida en que puede ser confrontada, corregida, perfeccionada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas. Es la práctica la que determina el valor educativo de toda teoría» (p. 19).

El componente investigativo se planifica y desarrolla en función de la familiarización, la identificación y la contribución a la solución de problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad del contexto socioeducativo, lo que identifica, cada vez más, el componente laboral con el investigativo, pues es la práctica investigativa laboral el marco idóneo para su concreción.

Lo investigativo no solo se encuentra presente en la actividad laboral, y aunque sus formas típicas de organización se consideran el trabajo de curso

y el extracurricular para el primer año, debe estar presente y sustentar lo académico para lograr que las tareas docentes tengan un carácter problematizador y se conviertan en motivación para la búsqueda independiente por parte del estudiante, de manera que consulte las fuentes bibliográficas y no bibliográficas para responder a las interrogantes creadas y se familiarice con la solución de los problemas planteados. Todas las disciplinas en el año, a través de su contenido académico, deben dotar a los estudiantes de los métodos generales y particulares para el trabajo científico, y en particular del método contable.

Desde el inicio del primer año de la carrera se debe planificar y concretar la realización, por parte de los estudiantes, de tareas docentes en correspondencia con el objetivo integrador del año, las que deben ir adquiriendo mayor complejidad en su desarrollo para garantizar el dominio del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores requeridos para enfrentarse a la práctica investigativa laboral.

En la dinámica de la integración de los componentes organizacionales en el modelo de formación del primer año resulta necesario el perfeccionamiento continuo y acelerado del componente académico, que permita perfeccionar el componente investigativo, por cuanto determina la preparación de los estudiantes para familiarizarse y enfrentarse a los problemas profesionales de este nivel curricular.

## Dimensiones del proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral

### **Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador**

La relación entre la educación, la instrucción y el desarrollo, en general, plantea el logro de la instrucción a través de la educación. Dado que durante la ejecución de la práctica investigativo-laboral en la empresa lo más trascendental en el aprendizaje del estudiante son los factores educativos, tales como la apropiación de los valores, la ética y la disciplina (laboral y tecnológica) del trabajo, estos son contenidos que se integran al currículo ampliado del estudiante, y que lo capacitan para operar con los contenidos del perfil profesional en función de cumplir los objetivos de la sociedad

socialista cubana y, por ello, devienen competencias profesionales. El diseño y la ejecución del proceso docente-educativo en el contexto socioeducativo universidad-empresa tiene que tomar en consideración que lo educativo, como parte de la formación del hombre, es una categoría constante, eterna y trascendental.

### **Combinación del estudio con el trabajo en la relación universidad-empresa**

Según Álvarez de Zayas (1992):

la esencia social de la escuela cubana [...] se concreta en el ideario martiano, en dos ideas básicas o rectoras de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza y aprendizaje, y de trabajo (p. 25).

A estas dos ideas se le suma una tercera idea educativa que consiste en el hecho de que los rasgos más estables de la personalidad del educando –los sentimientos, los valores, entre otros– se forman si se desarrollan adecuadamente en el contexto socioeducativo del vínculo del estudio con el trabajo. El camino es el de perfeccionar el proceso pedagógico para lograr estas elevadas aspiraciones en las condiciones de la universidad-empresa. Lo educativo hace más eficaz y eficiente lo instructivo, ya que la calidad de la instrucción se eleva mediante lo educativo; así, el contexto socioeducativo ideal de la práctica investigativa laboral dimensiona las posibilidades para desarrollar en los estudiantes los sentimientos, los valores, la sensibilidad y las convicciones, que son el núcleo de la formación de las competencias profesionales.

El primer año educativo es la célula fundamental de dicha labor y adquiere un significado fundamental para fortalecer la orientación y la motivación profesional; entonces el diseño didáctico del modelo de formación en este nivel se convierte en un elemento esencial para el perfeccionamiento de la práctica investigativa laboral.

La modelación didáctica del proceso de formación investigativo-laboral de los estudiantes universitarios, en las condiciones de la vinculación universidad-empresa, ha sido abordada por varios

autores, entre los que se encuentran: Marcelo y Estebanaranz (1998), Zeichner *et al.* (1998) y Chavarría y Borrell (2002). Ellos han definido los centros de trabajo como contextos socioeducativos, ya que permiten aprovechar la experiencia que aporta lo laboral para la enseñanza y el aprendizaje en lo académico; para esto se necesita que los puestos de trabajo tengan realmente potencialidades formativas, para que proporcionen una verdadera capacitación en un campo profesional determinado.

Aprender de la experiencia laboral puede lograr motivaciones fundamentales en los estudiantes, tanto o más que el estudio del material académico en la universidad, si se analiza su relación con la futura ocupación real en la que se tenga interés. A esto hay que añadir las posibilidades de socialización de los valores, las normas y los modos de comportamiento propios de un profesional, a partir de una experiencia laboral bien organizada. De igual modo, la apertura de las universidades a la sociedad es un imperativo del mundo actual. Chavarría y Borrell (2002) se refieren a que:

Igualmente, los centros deberían poder abrirse a la comunidad con unos planes de comunicación externa e interna para facilitar el conocimiento y la comprensión mutua, y propiciar una mayor interrelación y vertebración con el medio social en el que están insertos. (p. 19)

Esto constituye una premisa para la gestión del proceso pedagógico de la práctica investigativa laboral.

Al examinar los distintos modelos de relación entre la universidad y los centros de práctica laboral se encuentran tres: el de yuxtaposición, el de consonancia y el de disonancia crítica.

El modelo de yuxtaposición, explicado por Zeichner (1980), se caracteriza porque se aprende observando e imitando. Le corresponde al estudiante en formación establecer los nexos entre la teoría y la práctica:

En este lo investigativo laboral es el elemento curricular más importante. La yuxtaposición de los contenidos de la formación; primero la teoría (formación académica) y después la práctica (aplicación

de los conocimientos) donde se da la hegemonía de uno de los socios en la relación. (p. 48)

Esta aclaración se aproxima al tipo de práctica de familiarización o de aplicación de la teoría que se desarrolla en el contexto socioeducativo de base (empresa), que a juicio de los autores comprende la práctica investigativa laboral como un proceso docente educativo de aproximación real a la situación en que se desempeñará el egresado y es la que se manifiesta en la actualidad en la carrera.

Según Feiman-Nemser, el modelo de consonancia implica una relación entre la universidad y el centro laboral, que garantice que la labor en este esté en consonancia con los contenidos que se enseñan en la universidad. Los profesionales de los centros reciben una formación en práctica de supervisión. El mentor –en el centro laboral– y el tutor –en la universidad– deben tener perspectivas y lenguajes comunes (Feiman-Nemser, 1990). En esta propuesta, aprender implica la adquisición de los principios y las prácticas derivadas de los estudios científicos sobre la profesión. Este caso se adecua más a los centros llamados «anexos», se ha usado por años y se retoma en el país en la formación de diferentes perfiles.

El modelo de yuxtaposición es el que ha prevalecido en el desarrollo del proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas, por la necesaria dependencia de la formación académica y las prácticas, que además se caracteriza por la hegemonía de los gestores, desde donde se polariza la dirección del proceso de la práctica investigativa laboral en la universidad.

En el Centro Universitario Jesús Montané Oropesa, para el desarrollo del proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas, se asume el modelo didáctico de yuxtaposición. Esto se hace en relación con la universidad y el contexto socioeducativo (empresa), que garantiza que la labor en este centro se articule de forma coherente con los objetivos del modelo de formación en la universidad; así como se priorice la intencionalidad de los escenarios, el nivel de organización, la planificación y el control, la evaluación de la práctica inves-

tigativa laboral, y la capacitación de los actores y gestores del proceso en cada año académico para asumir los retos de la formación, definidos en el modelo del profesional.

## Conclusiones

El análisis de los tres modelos didácticos que establecen la relación universidad-empresa permitió identificar sus características y su presencia en el diseño actual de la práctica investigativa laboral del primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, como punto de partida para perfeccionar su modelación con fundamentos didácticos.

Para el diseño de la práctica investigativa laboral del primer año de la carrera de Contabilidad se utilizó el modelo de yuxtaposición en el vínculo universidad-empresa y se materializaron los objetivos del modelo del profesional en el aprendizaje de los principios y las prácticas de la profesión contable desde los inicios del proceso de formación.

## Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (1998): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), Ciudad de La Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992): *La escuela en la vida*, Editorial Félix Varela-Mercadu, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1996): « El diseño curricular de planes de estudio en la educación superior cubana», *Revista electrónica Pedagogía Universitaria*, DFP-MES, vol. 1, n.º 2. pp. 15-18.
- CALZADO, D. (2001): «La ley de la unidad de la instrucción y la educación» (inédito), Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), Ciudad de La Habana.
- CHAVARRÍA, X. y E. BORRELL (2002): «Cambios en las organizaciones educativas para afrontar los retos de la enseñanza actual», suplemento del boletín de Educaweb, n.º 52, <<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/gdc/100566.asp#>> [05/11/2011].
- FEIMAN-NEMSER, S. (1990): *Teacher preparation structural and conceptual alternatives*, Mac Millan, New York.
- GARCÍA, V. y J. CAPÓ (1999): «La organización del proceso docente-educativo en condiciones de integración al proceso productivo», curso taller sobre dirección

- del proceso docente-educativo y diseño curricular, Chapingo, México D.F.
- GONZÁLEZ, L. (1995): «Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90», *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 1, n.º 2, <<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie02a03.htm>> [03/06/2011].
- HERNÁNDEZ, A. (2000): «Universidad-empresa. Experiencia cubana», *Revista MERCATEC*, vol. 4, n.º 33, pp. 23-32.
- HERRERA, F. (2003): «Un modelo del proceso docente-educativo en las unidades docentes para el desarrollo de la práctica investigativo-laboral», Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), Ciudad de La Habana.
- IÑIGO, E. e I. FERNÁNDEZ (1994): «Problemas del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba», *Reflexiones sobre la Administración y el Planeamiento Universitario*, vol. 2, n.º 2, pp. 37-48.
- IÑIGO, E.; J.F. VEGA e I. FERNÁNDEZ (2000): «Reflexiones para el análisis de los graduados universitarios desde su desenvolvimiento laboral», *Nueva Época*, año XLIX, vol. 2, n.º 19, pp. 15-22.
- KAPLAN, R.S. y D.P. NORTON (1997): *Cuadro de mando integral*, Ediciones Gestión 2000, Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (2000): *The strategy focused organizations*, HBS Press, Boston.
- MARCELO, CARLOS y A. ESTEBARANZ (1998): «Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas en la formación del profesorado», *Revista de Educación*, vol. 2, n.º 317, pp. 97-120.
- ZEICHNER, K. (1980): «Myths and realities: field-based experiences in preservice teacher education», *Journal of Teacher Education*, vol. 31, n.º 6, pp. 45-55.
- ZEICHNER, K. *et al.* (1998): «A research informed vision of good practice in multicultural teacher education: Design principles», *Theory into Practice*, vol. 37, n.º 2, pp. 163-171.